

**Демонстрационный вариант  
экзаменационной работы для проведения в 2010 году  
государственной (итоговой) аттестации (в новой форме)  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные  
общеобразовательные программы основного общего образования**

**Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы**

При ознакомлении с Демонстрационным вариантом 2010 года следует иметь в виду, что задания, включенные в демонстрационный вариант, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2010 году. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2010 года, приведен в кодификаторе, помещенном на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности. Приведенные критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом, включенные в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности развернутого ответа.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор  
Федерального института  
педагогических измерений



А.Г. Ершов  
«03» февраля 2010 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Председатель  
Научно-методического совета  
ФИПИ по иностранным языкам

*С.Г. Тер-Минасова*  
С.Г. Тер-Минасова  
«03» февраля 2010 г.

Государственная (итоговая) аттестация 2010 года (в новой форме)  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные  
общеобразовательные программы

**Демонстрационный вариант  
экзаменационной работы для проведения в 2010 году  
государственной (итоговой) аттестации (в новой форме)  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные  
общеобразовательные программы основного общего  
образования**

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Демонстрационный вариант 2010 года**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа по немецкому языку состоит из двух частей (письменной и устной) и включает 25 заданий.

Сначала выполняется письменная часть. На её выполнение отводится 1,5 часа (90 мин). В этой части работы предлагается выполнить 23 задания, которые даны в следующей последовательности.

В разделе 1 (задания по аудированию) предполагается прослушивание нескольких текстов и выполнение 5 заданий на понимание услышанного. Рекомендуемое время на выполнение данного раздела – 20 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) включает 5 заданий, которые позволят оценить понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 20 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 20 минут.

В разделе 4 (задание по письму) предусмотрено 1 задание, предлагающее написать личное письмо. Черновые пометки делаются непосредственно на листе с заданиями (они не оцениваются), полный вариант письменного ответа записывается на отдельном листе. Рекомендуемое время на выполнение – 30 минут

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Устная часть экзамена состоит из двух заданий: монологическое высказывание по заданной теме и диалог–расспрос (беседа в ситуациях повседневного общения). Время устного ответа 6–8 минут на одного учащегося.

***Желаем успеха!***

**Раздел 1**

**Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–5 и утверждениями, данными в списке А–Е. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.**

**B1**

- A. Man spricht über seine Sehnsucht nach dem Leben in der Heimat.
- B. Man vergleicht die Menschen in Deutschland mit denen im Heimatland.
- C. Man erzählt, wie die Eltern, die eigene Kultur nicht vergessen lassen.
- D. Man spricht von seinen Zukunftsplänen in Deutschland.
- E. Man erzählt über die erfolgreiche Integration in die deutsche Gesellschaft.
- F. Man informiert über die finanziellen Probleme der Immigrantenfamilien.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение (буква)					

**Вы услышите беседу с Лутцем, учащимся 10 класса реальной школы г. Бонна о его увлечении компьютером. Определите, какие из приведённых утверждений А1–А4 соответствуют содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – steht nicht im Text). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.**

**A1**

Seinen ersten Computer hat Lutz vom Vater zum Geburtstag bekommen.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

**A2**

Meistens spielt Lutz am Computer.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

- A3** Lutz träumt schon lange von einem neuen moderneren Computer.  
 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

- A4** Die meisten Freunde von Lutz sind Computerfreacks.  
 1) richtig                      2) falsch                      3) teht nicht im Text

**Раздел 2**

**Прочитайте информацию для слушателей курсов немецкого языка в Берлине. Установите соответствие между заголовками А–F и пронумерованными абзацами текста 1–5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.**

- B2** A. Der Kursort Berlin  
 B. Ein reichhaltiges Angebot von Kursen  
 C. Unterkunft in Berlin  
 D. Wer unterrichtet im Institut in Berlin  
 E. Freizeitprogramm in Berlin  
 F. Der Stundenplan für Teilnehmer

1. Du kennst Deutschland nur aus Deinem Schulbuch oder dem Fernsehen? Höchste Zeit für einen Sommerurlaub und Sommerkurs bei uns! Wir zeigen Dir, wie die Deutschen leben und was besonders ist an diesem Land, an seiner Geschichte, Kultur und Tradition. In nur kurzer Zeit wirst Du die Einwohner und ihre Sprache besser verstehen können. Abhängig von Deinem Alter (12-16 und 14-17 Jahre) hast Du die Wahl zwischen Standardkurs 15 und Standardkurs 20 – zwischen 15 und 20 Unterrichtslektionen pro Woche.

2. Nirgends ist Deutsch lernen aufregender als in Berlin! Die deutsche Hauptstadt hat sich in nur wenigen Jahren (wieder) zu einer richtigen Welt-Metropole entwickelt. Wer sich für unseren Residenzkurs in Berlin entscheidet, erlebt nicht nur eine faszinierende Weltstadt, sondern hat auch die Möglichkeit, Menschen aus unterschiedlichsten Kulturkreisen kennen zu lernen... Mit neuen Freunden Berlin entdecken – mehr Spaß kann Deutschlernen nicht machen!

3. Der Standardkurs ist ideal für Teilnehmer, die am Nachmittag gerne Deutschland erleben und ihr Umfeld erkunden wollen. Der Standardkurs findet jede Woche von Montag bis Freitag statt und beginnt immer um 9.00 Uhr. Von 10.30 Uhr bis 11.00 Uhr gibt es eine Pause die Ihnen Zeit lässt, sich mit einem Getränk in der Cafeteria zu erfrischen, E-Mails abzurufen oder sich mit Freunden zu unterhalten.

4. Alle Dozentinnen und Dozenten von did deutsch-institut Berlin sind Muttersprachler mit Hochschulausbildung. Sie schaffen im Unterricht eine freundliche und entspannte Atmosphäre. Die Dozenten von did deutsch-institut Berlin kommen aus unterschiedlichen deutschsprachigen Regionen. Sie sind ein Spiegel sprachlicher Variationen und Mentalitäten.

5. Die Ausflüge mit unseren Freizeitbetreuern sind nicht obligatorisch – doch einige Exkursionen sollten Sie nicht verpassen! So erfahren Sie etwa bei den Stadtpaziergängen durch das historische Zentrum der Hauptstadt, was rund um unser Institut alles zu entdecken ist. Wer Berlin besucht, der muss auch Potsdam sehen! Denn vor den Toren der Hauptstadt liegt ein UNESCO-Weltkulturerbe von besonderer Schönheit. Die ehemalige Residenzstadt der preußischen Könige beeindruckt ihre Besucher mit Schlössern, prachtvollen Palais und herrschaftlichen Bürgerhäusern.

1	2	3	4	5

**Прочитайте текст о книжной ярмарке во Франкфурте-на-Майне. Определите, какие из приведённых утверждений А5–А8 соответствуют содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – steht nicht im Text).**

15. Oktober 2009 - Bücher, Bücher und noch mehr Bücher! Für Leseratten dürfte die Buchmesse ein wahres Paradies sein. Jedes Jahr im Herbst findet in Frankfurt am Main die Buchmesse statt.

Die Frankfurter Buchmesse ist die größte und wichtigste Buchmesse der Welt. In diesem Jahr werden mehr als 7300 Aussteller aus 100 Ländern erwartet. In den ersten Tagen bleiben die Fachleute, die beruflich mit Büchern zu tun haben, noch unter sich. Zum Beispiel informieren sich Buchhändler bei Verlagen, welche neuen Bücher es gibt. Am Wochenende öffnet die Ausstellung für alle Besucher. Dann haben alle Leseratten die Gelegenheit, durch die Messehallen zu schlendern, Bücher aus der ganzen Welt zu bestaunen und in vielen neuen Büchern zu schmökern.

Jedes Jahr gibt es ein Gastland, das seine Bücher und Schriftsteller vorstellt. In diesem Jahr ist China Ehrengast der Buchmesse. Neben Büchern aus und über China gibt es zudem viele Veranstaltungen, auf denen die Besucher etwas über das Land erfahren können. So finden zum Beispiel Lesungen, Theatervorführungen und auch Konzerte statt. Mit im Gepäck hat China auch eine Reihe von Kinder- und Jugendbüchern.

Schon gewusst? Immer mehr Bücher werden gar nicht mehr auf Papier gedruckt. Wie geht das denn? Indem der Text in ein elektronisches Buch, ein so genanntes „E-Book“, geladen wird. Das Wort „E-Book“ ist Englisch und wird „I-Buck“

ausgesprochen. Übersetzt heißt das: Elektronisches Buch. Die sehen aus wie kleine Laptops und haben, wie ein Computer, eine Festplatte eingebaut. Auf dieser Festplatte können hunderte Bücher abgespeichert werden. Auf einem kleinen Monitor kannst Du den Text lesen. So kannst Du unterwegs quasi eine ganze Bibliothek mitnehmen! Zwar spart ein E-Book viel Papier und Platz im Bücherregal, doch noch sind sie sehr teuer: Mehr als 200 Euro muss man dafür hinblättern.

- A5** Im Jahr 2009 findet zum ersten Mal in Frankfurt am Main die Buchmesse statt.  
1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text
- A6** Während der Buchmesse gibt es Seminare für Fachleute.  
1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text
- A7** China als Gastland 2009 stellt seine Bücher und Schriftsteller vor.  
1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text
- A8** Das Wort „E-Book“ bedeutet ein Buch in der englischen Sprache.  
1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

### Раздел 3

**Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B3–B9 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B3–B9.**

- B3** Bestimmt warst Du schon einmal im Kino und hast Dir einen Film angesehen. Aber warst Du auch schon mal bei einem Filmfestival? Bei so einem Festival \_\_\_\_\_ nicht nur ein einziger Film aufgeführt, **WERDEN**  
sondern ganz viele innerhalb von mehreren Tagen. Vom 6. bis 13. September 2009 findet das Internationale Kinderfilmfestival LUCAS in Frankfurt am Main statt. Dort werden viele Filme aus verschiedenen \_\_\_\_\_ gezeigt, die extra für Kinder gemacht **LAND**  
wurden. Die \_\_\_\_\_ Kinderfilme erhalten einen **GUT**  
Preis. Mehr als 240 Filme haben Filmemacher aus der ganzen Welt im Vorfeld eingereicht. Denn wer einen Film gemacht hat, wünscht sich natürlich auch, dass er von möglichst vielen Menschen \_\_\_\_\_ wird. **SEHEN**  
240 Filme selbst für ein Festival zu viele sind, haben die Organisatoren eine Vorauswahl \_\_\_\_\_. **TREFFEN**  
Darunter sind ganz verschiedene Filmarten wie Märchen, Abenteuerfilm oder Krimi. Neben den Filmen, die im Wettbewerb stehen, gibt es jedes Jahr eine Sonderreihe zu \_\_\_\_\_ Themenschwerpunkt. In diesem Jahr **EIN**  
geht es um Animationsfilme. In der Reihe werden besonders wichtige und gute Animationsfilme gezeigt. Es werden nicht nur neue Filme \_\_\_\_\_, sondern **VORFÜHREN**  
auch Klassiker.

**Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B10–B14 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B10–B14.**

23. Oktober 2009 – In der Nacht von Samstag auf Sonntag werden die Uhren eine Stunde zurückgestellt. Vielleicht \_\_\_\_\_ Du nun schon eine Idee, womit die HABEN  
Zeitumstellung zusammenhängt? Richtig, mit der Sonne! Die  
Sonne spendet Licht. Im Laufe des \_\_\_\_\_ verändert JAHR  
sich der Stand der Sonne und somit auch die Zeit, in der sie am  
\_\_\_\_\_ Tageslicht bringt. Am Äquator bekommst Du VIEL  
davon kaum etwas mit, aber je weiter Du in Richtung Nord-  
oder Südpol reist, desto \_\_\_\_\_ wird der Unterschied. Im DEUTLICH  
Norden Schwedens beispielsweise wird es in den  
Sommermonaten gar nicht richtig dunkel. Um das auszunutzen,  
werden die \_\_\_\_\_ dem Tageslicht angepasst, also eine UHR  
Stunde vorgestellt.

**B10**

**B11**

**B12**

**B13**

**B14**

#### Раздел 4

*Для ответа на задание C1 используйте отдельный чистый лист.  
При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что ваши  
ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном  
листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.  
Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма  
письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма,  
превышающая требуемый объём - не оцениваются.  
На чистом листе вы указываете сначала номер задания C1, а потом  
пишете свой ответ.*

**C1**

Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Johanna bekommen.

... Bald ist Weihnachten und meine ganze Familie versammelt sich, um dieses Fest zu feiern. Wann feiert man Weihnachten in Russland? Wie feiert deine Familie das Neujahr? Was möchtest du als Geschenk bekommen?

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Johannas **Fragen** beantworten.

Der Brief soll **80-100 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

#### Раздел 5

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: C2 – тематическое монологическое высказывание, C3 – диалог-расспрос. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор. Во время проведения этой части экзамена идёт постоянная аудиозапись вашего ответа.

#### Задания для экзаменуемого

**C2**

**Schülerkarte**

**Sprechen 1 (2.5–3 Minuten)**

Sprechen Sie über Ihr Lernen.

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Was sind Ihre Lieblingsfächer?
- Was machen Sie gern im Unterricht? Warum?
- Hausaufgaben: Ist das Zeitraub oder Notwendigkeit?

**Sie haben 1.5–2 Minuten Sprechzeit. Danach werden an Sie einige Fragen zum Thema gestellt.**

**C3**

**Schülerkarte**

**Sprechen 2 (2–3 Minuten)**

Sie möchten die Zeitschrift “Vitamin.de” für das neue Jahr abonnieren und wenden sich in der Post am Schalter “Abonnement” an die zuständige Angestellte. Sie möchten die Zeitschrift ab Januar abonnieren. Sie erkundigen sich danach, was das Abonnement für das ganze Jahr kostet und wie oft die Zeitschrift erscheint.

Bevor Sie die Zeitschrift abonnieren, fragen Sie die Postangestellte

- nach der Möglichkeit eines Abonnements ab Januar
- nach dem Preis
- nach der Häufigkeit der Ausgabe

Sie fangen das Gespräch an. Der Lehrer/die Lehrerin übernimmt die Rolle der Postangestellten.

**Sie müssen:**

- sich angemessen verhalten ( höflich, aktiv sein)
- vorgeplante Fragen stellen, um alle Informationen zu erhalten
- eine Entscheidung treffen

**Приложение 1**

**Тексты для аудирования**

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки задания. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

**Задание В1**

**Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–5 и утверждениями, данными в списке А–F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.**

**Wir beginnen jetzt.**

**Sprecherin 1**

Ich bin Yasemin, meine Eltern sind vor 23 Jahren nach Deutschland als Gastarbeiter gekommen. Ich will in Deutschland mein Abitur machen, aber später in Istanbul studieren, weil ich die Türkei mehr mag. Ich fühl mich hier zwar wohl, und ich habe hier Freunde und so, aber das Leben in der Türkei ist total anders. Das weiß ich, weil ich jeden Sommer meine Ferien bei den Großeltern in Istanbul mache. Die Atmosphäre dort ist anders und die Leute sind temperamentvoller und viel, viel offener.

**Sprecher 2**

Ich heiße Tae Min und komme aus Hamburg. Mein Vater ist Geschäftsmann und wir sind aus Korea gekommen. Ich besuche ein Gymnasium mit Schwerpunkt Musik. Meine Eltern tun sehr viel, damit mir die koreanische Kultur nicht fremd wird. Erstens sprechen sie mit mir Koreanisch. Ich spreche halt eben fließend und kann auch schreiben und lesen. Wir essen oft koreanisch und manchmal versuche ich koreanische Zeitungen zu lesen. In den Ferien bin ich oft in Korea und guck mir alles gerne an, wie es ist.

**Sprecherin 3**

Mein Name ist My Ngok Truong, ich bin 15 und komme aus China, aber wohne schon 11 Jahre mit meinen Eltern in Deutschland, in Münster. Ich habe keine besonderen Schwierigkeiten hier in Deutschland. Ich fühle mich mehr wie eine Deutsche. Meine Eltern wollen, dass ich chinesisch bleibe, aber die verlangen zu viel, weil ich auf eine deutsche Schule gehe, meine deutschen Freunde habe, ja ich bin halt einfach deutsch und ich glaube, ich werde auch richtig deutsch werden. Also ich fühl mich jetzt auch richtig deutsch.

**Sprecher 4**

Meine Eltern stammen aus Kroatien, ich aber wurde in Deutschland geboren, bin jetzt 15 und heiße Danilo. Ich besuche das Gymnasium in Idar Oberstein. Zunächst mal, ich möchte unbedingt die deutsche Staatsangehörigkeit annehmen schon deswegen, weil ich zur deutschen Bundeswehr will und weil ich später Beamter werden will. Ich bin Kroat, aber die meisten Leute wissen es nicht einmal, und die, die es wissen, akzeptieren mich voll – und ich fühl mich eher als Deutscher als Kroat.

**Sprecher 5**

Ich bin aus Rumänien und heiße Jürgen. Mit 12 Jahren bin ich nach Deutschland aus Siebenbürgen gekommen, wo meine Familie zur deutschen Minderheit gehörte, die vor 800 Jahren aus Deutschland nach Rumänien auswanderte. Jetzt bin ich 17 Jahre alt und möchte gerne zurück nach Rumänien. Ich habe das Leben hier sehr kompliziert empfunden in der Schule und so – diese Art zu leben, durch die ganzen Medien und so weiter. Es läuft alles viel schneller hier ab. Die Menschen sind im Stress und damals haben wir noch sehr einfach gelebt.

**Sie haben 30 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 30 Sekunden.) Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe 1–5.**

**Задания А1–А4**

**Вы услышите беседу с Лутцем, учащимся 10 класса реальной школы г. Бонна о его увлечении компьютером. Определите, какие из приведённых утверждений 6-9 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.**

**Wir beginnen jetzt.**

**K:** Also, Lutz, du hast dich bereit erklärt, meine Fragen zu beantworten. Dann fangen wir an. Meine erste Frage wäre: Wie alt bist du?

**L:** Ich bin 16.

**K:** Als ich in deinem Alter war, spielten Medien im Schulalltag überhaupt keine Rolle. Wie schrieben mit der Hand und rechneten mit dem Kopf. Heute haben die meisten Jugendlichen einen Computer, du auch?

**L:** Ja, ich habe einen Computer.

**K:** Wie fing deine Computergeschichte an?

**L:** Mein Vater ist Programmierer, das heißt er schreibt Programme für Computer, und daher hatte er vom Beruf her schon viel damit zu tun und hat sich irgendwann

auch einen Computer für zu Hause gekauft, an den ich dann auch durfte, und dort habe ich meine ersten Erfahrungen mit Computern gemacht.

**K:** Hast du einen Computerkurs gemacht?

**L:** Nein, nie.

**K:** Mit dem Computer kann man arbeiten, aber auch spielen. Was machst du denn damit?

**L:** Hauptsächlich spielen, aber auch arbeiten.

**K:** Und was für Spiele machst du?

**L:** Ja, ich muss es gestehen – Ballerspiele. Es sind die Spiele, wo es darum geht, andere Computergegner zu töten und einfach zu überleben. Aber ich spiele auch andere Spiele, wie Adventure-Spiele, wo man schon Rätsel lösen muss und das Ganze etwas überlegter ist.

**K:** Und wann benutzt du deinen Computer zum Arbeiten?

**L:** Wenn ich Texte schreiben muss, zum Beispiel für die Schule, als Hausaufgaben oder Referate, die bei mir gedruckt besser aussehen als handschriftlich.

**K:** Lutz, Computer veralten ja sehr schnell, muss deiner immer auf dem neusten Stand der Technik sein?

**L:** Nein, das geht überhaupt nicht. Da müsste ich jedes Jahr einen neuen Computer kaufen, das kann sich keiner leisten. Deshalb ist mein Computer auch schon etwas älter.

**K:** Lutz, viele meinen, der PC ist kommunikationsfeindlich. Was sagst du dazu?

**L:** Das hat natürlich zwei Seiten: Einerseits sitzt man häufig allein und spricht mit niemandem, aber andererseits kann man auch Spiele zu zweit machen, was dann zur Kommunikation führt. Oder auch das Internet, wo sehr viele Leute miteinander kommunizieren, auch über weite Distanzen hinweg.

**K:** Teilen deine Freunde deine Begeisterung für den PC?

**L:** Und ob! Ich habe kaum Freunde, die keinen Computer mit Internetanschluss haben und fast niemanden, der nicht daran denkt sich einen zu kaufen.

**Sie haben 30 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 30 Sekunden.)**

**Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.**

**Время, отведенное на выполнение заданий, истекло.**

## Приложение 2

## Ответы

Номер задания	Ответ
B1	BCEDA
A1	2) Falsch
A2	1) Richtig
A3	2) Steht nicht im Text
A4	3) Richtig
B2	BAFDE
A5	1) Falsch
A6	3) Steht nicht im Text
A7	1) Richtig
A8	2) Falsch
B3	wird
B4	Ländern
B5	besten
B6	gesehen
B7	getroffen
B8	einem
B9	vorgeführt
B10	hast
B11	Jahres
B12	meisten
B13	deutlicher
B14	Uhren

## Приложение 3

## Карточка экзаменатора-собеседника

## Aufwärmen

1) Welche Jahreszeit haben Sie besonders gern? Warum?

C2

## Карточка экзаменатора-собеседника

Unterbrechen Sie den Geprüften / die Geprüfte nach etwa 1.5-2 Minuten Sprechzeit und stellen Sie **zusätzliche Fragen** zum angegebenen Thema, wenn der Geprüfte / die Geprüfte darüber nicht gesprochen hat.

- Was sind Ihre Lieblingsfächer? Warum?
- Was machen Sie gern im Unterricht? Warum?
- Was denken Sie über Hausaufgaben? Ist das Zeitraub oder eine Notwendigkeit?

**Alle diese Fragen müssen beantwortet sein.**

**Zum Schluss** stellen Sie dem Geprüften / der Geprüften folgende **Frage**:

**Was möchten Sie in Ihrer Schule verändern? Warum?**

## Fertigkeiten, die kontrolliert werden

Der Geprüfte / die Geprüfte muss folgende Fertigkeiten demonstrieren:

- detailliert und ausführlich zum Thema sprechen
- etwas klar erörtern
- eine Argumentation gut genug ausführen
- ein breites Spektrum sprachlicher Mittel einsetzen
- gute Beherrschung der Grammatik in vertrauten Situationen beweisen



**Карточка экзаменатора-собеседника**

Sprechen 2 (2–3 Minuten)

Sie übernehmen die Rolle der Postangestellten. Nach der Begrüßung des Geprüften / der Geprüften beginnen Sie das Gespräch: „Guten Tag! Sie wünschen?“

Sie verfügen für folgende aktuelle Information:

Die Zeitschrift "vitamin de" wird im Abonnement verkauft. Bestellung über die Redaktion oder den Verein "vitamin de e.V." in Deutschland. vitamin de erscheint viermal im Jahr (März, Mai, September, November) Einzelheftpreis für Russland 1,70 Euro, inklusive Porto. In Landeswährung 70,00 Rubel. "vitamin de" wird mit der Post geliefert. Für Schulen, Sprach- und Hochschulen gibt es Rabatte.

Am Ende des Gesprächs sagen Sie: “Wofür haben Sie sich entschieden? Wollen Sie die Zeitschrift abonnieren?“

**Fertigkeiten, die kontrolliert werden**

Der Geprüfte / die Geprüfte muss folgende Fertigkeiten demonstrieren:

- sich angemessen verhalten ( höflich, aktiv sein)
- vorgeplante Fragen stellen, um alle Informationen zu erhalten
- Gespräch beginnen, in Gang halten, beenden
- eine Entscheidung treffen

**Критерии оценивания выполнения задания C1 (Максимум 8 баллов)**

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Баллы
K1	K2	
<b>Задание выполнено полностью:</b> все аспекты, указанные в задании, раскрыты; правильно выбрано стиливое оформление речи с учётом цели высказывания и адресата	Текст логично выстроен, использованы специальные языковые средства для передачи логической связи; текст правильно структурирован; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	2
<b>Задание выполнено частично:</b> некоторые аспекты, указанные в задании, не раскрыты; имеются нарушения стиливое оформления речи	Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; допущены ошибки в структурировании текста; имеются нарушения в оформлении письма	1
<b>Задание не выполнено:</b> не раскрыты аспекты, указанные в задании	В тексте отсутствует логика; письмо не оформлено	0

Лексико-грамматическое оформление письменного высказывания	Орфография и пунктуация	Баллы
K3	K4	
Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры (простые и сложные) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют.		3

Использована лексика и грамматические структуры (простые и сложные), соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Встречаются отдельные ошибки в употреблении слов, грамматических структур, которые не затрудняют понимание текста. Простые предложения грамматически правильны.		2
Использована ограниченное количество лексических единиц и простые грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущено значительное количество языковых ошибок. Некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.	Допущены отдельные орфографические и пунктуационные ошибки, которые не препятствуют пониманию текста	1
Использованное крайне ограниченное количество лексических единиц и многочисленные грамматические ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу	Допущены многочисленные орфографические ошибки и не соблюдены правила пунктуации, что затрудняет понимание текста	0

\*1. Задание С1 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 8).

Критерий «Орфография и пунктуация» (К4) оценивается по шкале 0–1 балл.

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание С1 оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 70 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 110 слов, то проверке подлежат только 100 слов с соответствующей оценкой по решению коммуникативной задачи.

**Критерии оценивания выполнения заданий С2–С3 (Максимум 12 баллов)**

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Взаимодействие с собеседником		Баллы	
	К5 (С2)	К5 (С3)		К6 (С2)
<b>Задание полностью выполнено:</b> цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения				2
<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения			Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами	1
<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута			Учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очерёдность реплик	0

Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи		Баллы
	К7 (C2)   К7 (C3)	К8 (C2)   К8(C3)	
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание			2
Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание	<b>Речь понятна:</b> не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок		1
Используемый лексико-грамматический материал <b>не позволяет выполнить</b> поставленную коммуникативную задачу	<b>Речь плохо воспринимается на слух</b> из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков		0

Задание C2 (тематическое монологическое высказывание) оценивается по критериям К5–К8 (максимальное количество баллов — 6).

Задание C3 (диалог-расспрос) оценивается по критериям К5–К8 (максимальное количество баллов — 6).