


**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
ФГБНУ «Федеральный институт  
педагогических измерений»



О.А. Решетникова  
«03» сентября 2015 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Председатель  
Научно-методического совета  
ФГБНУ «ФИПИ» по  
иностранным языкам



С.Г. Тер-Минасова  
«03» сентября 2015 г.

**Государственная итоговая аттестация по образовательным  
программам основного общего образования в форме  
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2016 году основного государственного  
экзамена по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ**

**УСТНАЯ ЧАСТЬ**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2016 году основного государственного  
экзамена по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ**

**УСТНАЯ ЧАСТЬ**

**Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2016 г. (устная часть) следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2016 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2016 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по испанскому языку, размещённом на сайте: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по испанскому языку.

**Демонстрационный вариант**  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2016 году основного государственного  
экзамена по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

**устная часть**

**Инструкция по выполнению работы**

Устная часть КИМ ОГЭ по испанскому языку включает в себя 3 задания.

**Задание 1** предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В **задании 2** предлагается принять участие условном диалого-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса.

В **задании 3** необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план. Время на подготовку – 1,5 минуты.

Общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) – 15 минут. Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудио- и видеозапись. Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

1

**Tarea 1. Usted debe leer el texto en voz alta. Tiene un minuto y medio para leer el texto en voz baja, luego prepárese para leerlo en voz alta. Recuerde que sólo tendrá dos minutos para leer el texto en voz alta.**

El interés por el español en el mundo no para de aumentar, lo que muestra la vitalidad de una lengua que ya hablan o estudian en todo el planeta unos 548 millones de personas. La cifra incluye a quienes lo dominan plenamente (unos 470 millones), lo hablan con alguna limitación (más de 58 millones) o están en proceso de aprendizaje (cerca de 20 millones). Ese aumento es obvio en algunas zonas, como Estados Unidos, donde cada vez la población de origen hispano es mayor, pero también en otras, donde el crecimiento también ha sido espectacular. Así sucede en Brasil, donde 30 millones de personas tienen el español como segunda lengua, después del portugués.

2

**Tarea 2. Usted debe participar en una encuesta telefónica. Tiene que contestar 6 preguntas. Las respuestas deben ser completas. Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.**

**Transcripción del texto**

**Encuestador automático:** Buenos días. Le habla el encuestador automático del club deportivo “Delfín”. Le invitamos a participar en nuestra encuesta. Nos interesa saber la opinión de la población sobre las actividades deportivas. Por favor, conteste seis preguntas. La encuesta es anónima, no tiene que decir su nombre. Empecemos, por favor.

**Encuestador automático:** ¿Cuántos años tiene?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Cuántas veces a la semana hace deporte?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Qué deporte es el más popular entre los adolescentes de su región?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Qué instalaciones deportivas están disponibles en el lugar de su residencia?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Por qué considera que es importante mantenerse en buena forma física?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Qué le aconsejaría a una persona que quiere mantenerse en forma?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** La encuesta está terminada. Le agradecemos su amable colaboración.

3

**Tarea 3. Usted debe hablar sobre la toma de fotos. Tiene un minuto y medio para preparar su exposición.**



**No se olvide de mencionar lo siguiente:**

- por qué la gente hace fotos
- por qué actualmente la toma de fotos es más popular que antes
- cuál de las fotos tomadas por usted considera que es la mejor

**Debe hablar de forma continua durante 1,5–2 minutos.**

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части  
(максимум 15 баллов за весь раздел)**

**Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла**

<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>2</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
<b>1</b>	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
<b>0</b>	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

**Задание 2 (участие в условном диалоге-расспросе) – максимум 6 баллов. Оценивается отдельно каждый из шести ответов.**

<b>Баллы</b>		
<b>Ответ на вопросы 1–6</b>	<b>1 балл.</b> Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов.</b> Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) –  
максимум 7 баллов.**

Решение коммуникативной задачи (К5)	Организация высказывания (К6)	Языковое оформление высказывания (К7)	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; <b>но</b> тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8-9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточный характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются <b>одно-два</b> нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок)	1

Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок ( <b>шесть</b> и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ <b>пять</b> и более фонетических ошибок) ИЛИ более <b>трёх</b> грубых ошибок*	0
---	---	--	---

\* **Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

При оценке выполнения задания 33 **письменной части** третий эксперт назначается в следующих случаях.

1) Если один из экспертов поставил 0 баллов (или выставил «X») по критерию K1, а другой эксперт – ненулевое значение, *то третий эксперт должен перепроверить соответствующее задание (33) по всем критериям.*

2) Третий эксперт назначается в случае расхождения баллов, выставленных первым и вторым экспертом, на 3 и более. *Третий эксперт выставляет баллы по всем четырем позициям оценивания задания 33.*

При оценке выполнения заданий **устной части** третий эксперт назначается, если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения данных заданий, составляет **5 и более баллов.** *При этом третий эксперт выставляет баллы по всем заданиям.*